



ALĞYS HAT

Благодарственное письмо

Қазақстанда білім беру мен тәрбие үдерісіне инновациялық қызметті енгізу арқылы білім сапасын арттыруға, білім алушылардың шығармашылық әлеуетін, интеллектуалды қабілетін дамыту мен келер ұрпақ бойына үлкен азаматтық жауапкершілік пен Отаншылдық сезімін қалыптастыруға қосқан зор үлесі үшін

Артыкова Айнагуль Аймұханбеткуловнаға

шынайы алғысымызды білдіреміз!

«Педагогикалық шеберлік»
журналының бас редакторы



Н.Кузьменко

Тіркеу №A1944/2022



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БАҒО АҚФ «ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ ЖӘНЕ ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША
КӘСІБИ ДАМУ ИНСТИТУТЫ»

ДИПЛОМ

III дәрежелі

Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына 2022 жылғы
1-қыркүйектегі Жолдауының «Қолжетімді, әрі сапалы білім»
атты бесінші бағдарын жүзеге асыруда мұғалімдердің білім беру
саласындағы перспективаларын қарастыру аясында кәсіби шеберлік
танытқаны үшін «Мәртебелі ұстаз - 2022» облыстық байқауында

Түркістан облысы, Келес ауданы

С.Сейфуллин атындағы №63 ЖОББМ, бастауыш сынып мұғалімі

АРТЫКОВА АЙНАГУЛЬ АЙМУХАНБЕТКУЛОВНА

МАРАПАТТАЛАДЫ



Л.Т.Искакова, директор

№ 4897

Шымкент 2022

«SERPIN» ұлттық білім және инновация палатасы
«BILGE» халықаралық инновациялық шешімдер орталығы
«BILGEN» ұлттық авторлық методика және бағалау орталығы

BILGEN

ҰЛТТЫҚ АВТОРЛЫҚ МЕТОДИКА ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ОРТАЛЫҒЫ

АЛҒЫС ХАТ

Құрметті Артықова Айнагул !

Сізге, «Serpin» білім және инновация ұлттық палатасы мен «Bilge» халықаралық инновациялық шешімдер орталығы ұйымдастырған Ұлттық BilGen олимпиадасына белсенді үлес қосып, зор қолдау білдіргеніңіз үшін алғыс айтамыз. Шәкіртіңіздің топ жарып, республикалық олимпиадада жеңіске жетуі Сіздің еңбегіңіз. Жастардың Отанға деген сүйіспеншілігін, білімге деген құлшынысын арттырған әрбір тұлға алғысқа лайық. Жастарды тәрбиелеп, келешектің даңғыл жолына білімді ұрпақты ұшырып отырған Сіздің әр ісіңіз елеулі, еңбегіңіз жемісті болсын.

Сізге бақ-береке, қажымас қайрат, толайым табыс тілейміз!

«Serpin» білім және инновация
ұлттық палатасының
директоры



Түрсүн Әкім Хазретәліұлы

SERPIN ұлттық білім және инновация палатасы
BILGEN ұлттық авторлық методика және бағалау орталығы
BILGE халықаралық ақыл ойды дамыту орталығы

Diploma



Республикалық BILGEN зияткерлік олимпиадаларының облыстық кезеңінде оқушыларының жоғары жетістікке жеткені үшін

бастауын сәтті сәтінсіз Айтқасым Айтқасым

МАРАПАТТАЛАДЫ

МЕКТЕП: № 83 С. Сейфуллин атындағы ж.о.м.

пәні: бастауын математика

ОҚУШЫ: 1- сынып оқушысы

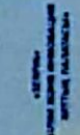
ЖЕТІСТІГІ: 2 - дәрежесі

BILGE Халықаралық ақыл ойды дамыту орталығының директоры

BILGEN аймақтық олимпиадаларын ұйымдастыру комитеті

А. Тұрсынов

Д. Мұхаев



BVM0219 3035

Шымкент 2019



«СЕРПІН»
БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯ
ОРТАЛЫҚ ПАЛАТАСЫ



НАУҚАШАЛЫҚ ПАЛАТА
СЕРПІН

BILGEN

SERPİN ҰЛТТЫҚ БІЛІМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯ ПАЛАТАСЫ
BILGEN ҰЛТТЫҚ АВТОРЛЫҚ МЕТОДИКА ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ОРТАЛЫҒЫ
BILGE ХАЛЫҚАРАЛЫҚ АҚЫЛ ОЙДЫ ДАМУЫ ОРТАЛЫҒЫ

ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

Республикалық BILGEN олимпиадаларының іріктеу кезеңдеріне мектеп оқушыларын дайындауда жоғары жетістіктерге жеткені үшін

Келес аудандық білім бөліміне қарасты
№63 С.Сейфуллин атындағы жалпы орта мектептің
бастауыш сынып мұғалімі

АРТИКОВА АЙНАГУЛЬ

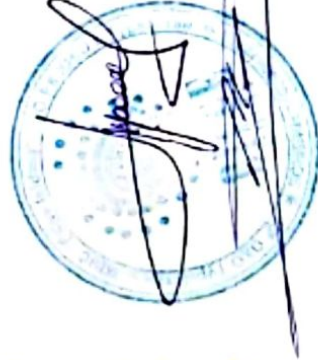
МАРАПАТТАЛАДЫ

BILGE Халықаралық ақыл ойды дамыту
орталығының директоры

BILGEN аймақтық олимпиадаларын
ұйымдастыру комитеті

А.Тұрсынов

Д.Мухаев



BVM0219 / 22 51

Шымкент 2019



МАДАҚТАМА ГРАМОТА

Заманауи білім берудің халықаралық деңгейіне
құлашымызды кең жайып, әлем халықтарымен білімнің
шексіз мұхитында өзгелермен үзеңгі қағыстырып қатар
жүруі үшін ұдайы ізденіспен, елгезектік танытып,
жаңалық атаулыны тез игеріп, ғылым мен
педагогикалық тәжірибе жетістіктерін байланыстырып,
педагогтердің кәсіби шеберлігін дамыту, жаңашыл
үрдістерді меңгерту жолындағы өнегелі істерге қосқан
үлесі үшін

Артыкова Айнагуль Аймуханбеткуловна
марапатталады

«Педагогикалық шеберлік»
журналының бас редакторы



Н. Кузнецов



Шіркеу №124 (11)/2022

ПӘНДЕРДІ КІРІКТІРІП ОҚЫТУ НЕГІЗІНДЕ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ

Қазіргі білім беру жүйесінде болып жатқан өзгерістер мен ерекшеліктер – оқушыларды тек біліммен қаруландырып қана қоймай, оқушы, мұғалім, ата-ана қажеттілігін басты назарға ала отырып, білім мазмұнын жаңартуға негізделген.

Жаңа білім парадигмасы бірінші орынға баланың білімін, білігі мен дағдысын емес, оның тұлғасын, білім алу арқылы дамуын қойып отыр. Мектепте оқытуды ұйымдастыратын бірден бір нұсқа сабақ болса, сабақтың нәтижелі болуына ықпал ететін нұсқа — сол сабақты өткізудің әр түрлі әдіс-тәсілдерін, яғни жаңашыл мазмұндағы сабақтар, өткізу болып табылады. Әсіресе бастауыш сыныптардағы оқыту-тәрбиелеу барысында оқу материалдарын пәнаралық кіріктіріп оқыту негізінде игерудің тұлға қалыптастырудағы сұранысының ауқымы кеңейі түсуде.

Жас ұрпақ тәрбиесі мен білімі оған берілетін білімнің жан-жақты болуымен, әр түрлі ғылымдар негізінде кіріктірілген білім негіздерімен қаруландырумен анықталады. Сондықтан кіріктіріп оқытуды жүзеге асыру, оның ғылыми деңгейін арттыру, тұтастай алғанда оқушылардың танымдық әрекетіне тән дағдыларды қалыптастыру, тіл мәдениетін дамыту, солардың негізінде білім сапасын арттыру міндеті күн тәртібіне қойылған өзекті мәселелердің бірі екендігіне дау жоқ.

Білім беру сапасы — қоғамның тұтынуы дамуымен және сұранысына талап сай келіп және тұлғаның кәсібилігін, адамгершілігін, қоғамдық өмірге бейімдеу қабілетін қалыптастырып, қоғамдағы білім үрдісінің күйін және нәтижесін анықтайтын әлеуметтік категория.

Білім сапасы білім мекемелеріндегі оқыту іс-әрекеттерінің аспектілері: білімнің мазмұны, оқыту әдістемесі, әдісі, материалдық-техникалық базасы, мамандардың құрамы т.б. оқушыны дамытуға қатысы бар көрсеткіштердің жиынтығы арқылы анықталады.

Бастауыш мектепте берілетін білім мазмұнын жаңарту, оқытудың жаңа әдістемелік жүйесін жасау, ең алдымен, әрбір оқушының жан-жақты дамуына, ойлау қабілетінің үздіксіз жетіліп, жаңа деңгейлерге көтерілуіне қызмет етуі тиіс. Сондықтан да жаңа талаптарға сәйкес, оқу пәндерінің мазмұнын, оқу-танымдық мүмкіндіктерін толығырақ пайдаланудың дидактикалық амалы жақын пәндерді бір-біріне кіріктіре отырып, ізгілендіру болып табылады.

«Білім беру жүйесінің басты міндеті — ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға

бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау», — деп Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында көрсетілуі осы мәселенің өзекті екендігін білдіреді.

Білім беру жүйесінің өзгеруі негізінде білім мазмұны жаңарады. Жеке тұлғаны дамытудың және оның жалпы адами құндылықтары жинақталған мәдениетін қалыптастырудың негізгі құралдарының бірі білім мазмұны болып табылады және білім мазмұнының жаңаруы білім берудің нормативтік құжаттары — пәндер бойынша білім стандарттары, базистік, типтік жоспарлар, пәндер бойынша дайындалған оқу бағдарламалары, оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендердің мазмұнында — көрініс табады. Білім сапасын арттыру мақсатында еліміздің білім беру жүйесі мен мектептері қазіргі жағдайда жаңа адамды тұлға қылып қалыптастыру бағытында жұмыс істеуі тиіс.

Қазақстандағы білім беру ісін реформалаудың стратегиялық міндеттерінің бірі — шығармашылық тұрғыдан ойлай білетін дара тұлғаға терең білім беру. Осыған орай білім сапасы жөнінде әр түрлі пікірлер айтылып, «сапа» ұғымы екі мағынада қарастырылуда.

Біріншісі — стандартқа сәйкестігі, екіншісі — оқушының сұранысын қанағаттандыру. Білім сапасы дегеніміз — мектепте білім алып отырған шәкірттің немесе мектеп бітірушінің білім алу арқылы әзірлігінің сапасы мен білім беру қызметінің сапасын қамтитын түсінік. Білім сапасы білім мекемелеріндегі оқыту іс-әрекеттерінің аспектілері: білімнің мазмұны, оқыту әдістемесі, әдісі, материалдық-техникалық базасы, мамандардың құрамы т.б. оқушыны дамытуға қатысы бар көрсеткіштердің жиынтығы арқылы анықталып, білім сапасы білім беретін мекемелерде олардың барлық іс-әрекетінің бағыттарында қарастырылады, олардың жиынтығының нәтижесінде жүзеге асады және білім беру мекемесінің оқудағы әрекетінің аспектісін бейнелейтін білім сапасы көрсеткіштерінің жиынтығы:

- ✓ білімнің мазмұнымен;
- ✓ оқытудың түрлері және әдістерімен;
- ✓ мектептің материалды-техникалық базасымен;
- ✓ мамандардың біліктілігімен, тәжірибесімен анықталады.

Оқушының сапалы білімі оның танымдық және шығармашылық қабілеттеріне, сол арқылы белсенділігі мен дербестігіне тікелей тәуелді. Бұл — оқытудың жоғары деңгейдегі әдістерін пайдаланылып, сабақты неғұрлым жоғары дәрежеде өткізген сайын, оқушылар білімінің де сапасы жоғары болады.

Білім сапасын құраушы қасиет белгілері төмендегіше:

- ⓐ толықтық — зерттеліп отырған объекті жөніндегі білімдердің бағдарламалық санымен;
- ⓐ жүйелілік — білім жиынтығының белгілі бір құрамын олардың ретіне және бірізділігіне қарай ұғынумен;
- ⓐ жүйелену — оқушының ғылыми теориялардың құрамындағы орнын ұғынуымен;
- ⓐ жеделдік — бірыңғай жағдайларда білімді пайдалану білігімен;
- ⓐ икемділік — өзгертілген жағдайларда білімдерді пайдаланудың вариативтік тәсілдерін өз бетімен тану білігімен;
- ⓐ талдап қорытушылық (жалпыланғандық) — жалпыланған түріндегі нақты білімді көрсете білу білігі ретінде және жинақтылығымен, ашықтығымен, саналы ұғынылуымен — білімдердің арасындағы байланысты және қатынасты түсінумен, оларды ашу жолдарын, сондай-ақ дәлелдеу білігімен;

ⓐ беріктілігі — білімдерді есте ұстау тұрақтылығы және оларды қолдану тәсілі басқа білімдер негізінде қажеттісін шығаруға дайындығымен сипатталады.

Білім беру сапасы — білім беру үдерісінің күйі мен нәтижелілігін, оның тұлғаның азаматтық, тұрмыстық және кәсіби концепцияларын дамытуда және қалыптастыруда қоғамның қажеттіліктеріне сай болуын анықтайтын әлеуметтік категория; білім беру сапасының көрсеткіштері мынадай:

- білім беру мазмұны;
- оқыту әдістері мен формалары;
- материалды-техникалық база;
- білім алушылардың құзыретінің дамуын қамтамасыз ететін кадрлық құрам.

Сапалы білім беру дегеніміз — ғылымға негізделген жүйелі бағдарлама бойынша теориялық, практикалық іске, еңбекке баулу дүниетанымын кеңейту. Баланың бойындағы бар қабілетін кемеліне келтіріп жетілдіру болып табылады. Оқушының білім сапасын арттыру өз пәнін жетік білетін, оқушының шығармашылығы мен дарындылығының дамуына жағдай жасай алатын, тұлғалық-гуманистік бағыттылығы жоғары, педагогикалық ақиқат пен ондағы өзінің іс-қимылын жүйелілікпен арттыруға қабілетті, оқытудың жаңа технологияларын меңгерген және білімдік мониторинг негізінде ақпараттарды таба, таңдай, сараптай алатын, отандық және шетелдік тәжірибелерді шығармашылықпен қолдана білетін мұғалімге байланысты.